

MICRO SEMPIO

No. /

Duration of the period..... 6 मिनट

Pupil Teacher's Roll No.

Average Age of the pupils..... 12-14

Subject..... हि-दी

Topic..... शब्दों का रीढ़

अनुशासनक उद्देश्य

ज्ञानात्मक उद्देश्य :-

1. विद्यार्थियों प्रवादा शब्दों को परिभाषित करना
2. शब्दों के श्रेणियों को सूची देना
3. शब्दों को संश्लेषित करना

बौद्धात्मक उद्देश्य :-

1. विद्यार्थियों प्रवादा शब्दों का प्रयोग करना
2. शब्दों के श्रेणियों का वर्गीकरण करना
3. शब्दों को पहचानना

उद्देश्य :-

1. शब्दों के श्रेणियों का विश्लेषण करना
2. शब्दों के श्रेणियों का संश्लेषण करना
3. शब्दों के श्रेणियों का संश्लेषण करना

साहायक शिक्षण सामग्री

सामान्य सामग्री :- चार, झंडा, श्यामपट्ट

विशिष्ट सामग्री :- चार्ट, सैंडब्लॉक, फ्लैश-कार्ड

विषय वस्तु	व्यंजना आध्यायिका क्रिया	व्यंजना क्रिया	भाषा-वैशिष्ट्य कार्य
<p>यह शब्द तद्वत् को बना है इसका अर्थ है उसको पैदा हुआ।</p> <p>संस्कृत के जो शब्द तद्वत् वदन् वज्रा या विगडः इत्यादि हिन्दी भाषा में प्रयोग किये जाते हैं, वो तद्वत् वदन्ते हैं जैसे :-</p> <p>आग (अग्नि)</p>	<p>व्यंजना आध्यायिका कर्म को वज्रो के उदाहरण के माध्यम से समझायेगी कि जो शब्द वदन्-वज्रा हिन्दी भाषा में प्रयोग किये जाते हैं वे तद्वत् शब्द कहलाते हैं। अध्यायिका वज्रो उदाहरण बताइये ?</p>	<p>व्यंजना वताएंगे। उत्पत्ति के आधार पर शब्दों के नाम गैर हैं।</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- तद्वत् शब्द 2- तद्वत् शब्द 3- देशज शब्द 4- विदेशी शब्द <p>द्वयानु रूपक अनुनेगं व्यंजना वताएंगे। रात (रात्रि)</p>	
<p><u>देशज शब्द :-</u></p>			
<p>जो शब्द न तो तद्वत् है न तद्वत् अर्थ न वास्तु की किसी भाषा को आए हैं वस्तु हमारे</p>	<p>व्यंजना आध्यायिका प्रश्न पूछेगी कि देशज शब्द की परिभाषा बताइये ?</p> <p>सतोषजनक उत्तर न मिलने पर</p>	<p>वज्रो उत्तर दूंगे।</p> <p>जो शब्द न तो तद्वत् है अर्थ न तद्वत् न वास्तु कि किसी भाषा</p>	

विपश्चवस्तु	व्याप्त अद्वयपिका क्रिया	व्याप्त क्रिया	पार्क-वर्ड कार्य
-------------	--------------------------	----------------	------------------

शब्दों के चार भेद होते हैं	कि शब्द कितने प्रकार के होते हैं ?	1. रचना के आधार पर	
1. उत्पत्ति के आधार पर	2. शब्दों के भेदों के नाम बताओ ?	2. उत्पत्ति के आधार पर	
2. रचना के आधार पर		3. प्रयोगों के आधार पर	
3. प्रयोगों के आधार पर	व्याप्त अद्वयपिका चार दिशा कर वर्णों को समझायेगी कि -	4. अर्थ के आधार पर	
4. अर्थ के आधार पर			

उत्पत्ति के आधार पर :-	समझायेगी कि	व्याप्त बतायेगी कि	
------------------------	-------------	--------------------	--

इसे चार भागों में बांटा जाता है	उत्पत्ति के आधार पर शब्दों के कितने भेद होते हैं।	उत्पत्ति के आधार पर शब्दों के चार भेद होते हैं।	
1. लक्षण शब्द	उत्पत्ति के आधार पर शब्दों के भेदों के नाम बताओ।	1. लक्षण शब्द	
2. देशज शब्द		2. लक्षण शब्द	
3. लक्षण शब्द		3. देशज शब्द	
4. विदेशी शब्द		4. विदेशी शब्द	

लक्षण शब्द :-

MEGA/SIMULATED SEMPL

Skill of Questioning

Name _____ Roll no _____
 Concept - साम्य Duration 5-6 मिनट Date _____
 Session Tech | Retech Tech

Content	PT activities (Developing Questions)	Students Response
दो पक्षों से होने वाले परिवर्तन को हम साम्य कहते हैं।	दो पक्षों के समूह को हम क्या कहते हैं?	वर्णिका
जैसे :- सत्य + असत्य = सत्यार्थः		
साम्य दो पक्षों में ही होती है। एक पक्ष		

Content	PT activities (developing question)	students Response
में नहीं		
संघि के तीन भेद हैं	संघि कितने पदों में होती हैं?	दो पदों में
→ स्वर संघि	संघि के कितने भेद हैं?	संघि के तीन भेद होते हैं।
→ व्यंजन संघि	संघि के तीनों भेदों के नाम बताओ?	स्वर संघि व्यंजन संघि विसर्ग संघि
ऐसे संघि बारह प्रकार की होती हैं	संघियाँ कितने प्रकार की होती हैं?	बारह प्रकार की

Testing Students' Understanding

1. संघि कितने पदों में होती हैं?
2. संघि के कितने प्रकार होते हैं?
3. संघि के तीनों भेदों के नाम बताओ?

TEACHING LESSON SAMPLE

Date.....

Duration of the period.....

Pupil Teacher's Name

Pupil Teacher's Roll No.

Class.....

Average Age of the pupils.....

Subject.....

Topic.....

अनुदेशात्मक उद्देश्य : छात्रों को यह अपेक्षा कि
जाती है कि वे :-

बोधोन्मुखक उद्देश्य :- ① छात्र मुदावरो का बोध कर सकेंगे
② छात्र मुदावरो को वर्गीकृत कर सकेंगे

ज्ञानात्मक उद्देश्य

- i. छात्र मुदावरो का प्रकाशरण कर सकेंगे
- ii. छात्र मुदावरो का प्रतीक्षण कर सकेंगे

प्रयोगात्मक उद्देश्य

- (i) छात्र दैनिक व्यवहारिक जीवन में
मुदावरो का प्रयोग कर सकेंगे।
- (ii) छात्र दैनिक व्यवहारिक जीवन में
मुदावरो का महत्व बता सकेंगे।

कौशल/व्यक्तिक उद्देश्य :-

छात्र चार्ट और अन्य सहायक-
सामग्री का प्रयोग कर सकेंगे।

अनुदेशात्मक उद्देश्य :- छात्र उपयोगी सहायक सामग्री

→ चाक, माइल, श्यामपट्ट, संचालक
चार्ट, माइल

शिक्षण बिन्दु	दृष्टा-दृष्ट अध्यापिका शिक्षार्थ	दृष्टा शिक्षार्थ	शुद्धभाषिक समूह
जमीन आसमान एक करना	इसका अर्थ है कि - बहुत बड़ा अंतर होना उदाहरण - राम और श्याम में जमीन आसमान का फर्क है। श्याम किसी भी लक्ष्य को पूरा करने के लिये कुँद भी कर सकता है।	दृष्टा दयानुपूर्वक समझेंगे व लिखेंगे।	जमीन आसमान एक करना
आँवों का लाल होना	इसका अर्थ है - ब्रह्म आमा उदाहरण - माँहन को देखकर माँहन को आँव लाल हो जाती है।	दृष्टा दयानुपूर्वक समझेंगे और जाह करते हैं।	आँवों का लाल होना
आकार पाताल एक करना	इसका अर्थ है - बहुत परिश्रम करना या कड़ी मेहनत करना। उदाहरण - परीक्षा के दिनों में विद्यार्थियों को आकार पाताल एक करना पड़ता है।	दृष्टा दयानुपूर्वक समझेंगे व लिखेंगे।	आकार पाताल एक करना

शिक्षण विधि - दृष्टि - दृष्टि अध्यापिका शिक्षण - दृष्टि शिक्षण - कौशल के धटक

श्रुतिका - दृष्टि अध्यापिका कथन मुख्य अपने शब्दों को व्यक्त करने के लिए किली न किली भाषा का प्रयोग अवश्य करता है जिनका प्रयोग मुख्य द्वारा अपनी बाल-बाल की भाषा में किया जाता है जो वास्तव में अपने साधारण काम को छोड़कर विशेष अर्थ में व्यक्त कर उसे मुहावरा कहते हैं।

दृष्टि ध्यान पूर्वक सुनीं

अंध की लकड़ी इसका अर्थ होता है एक मात्र सदारा जैसे - श्रवण कुमार अपने माता-पिता की अंध की लकड़ी था।

दृष्टि ध्यान पूर्वक सुनीं

अंध की लकड़ी

आँवों का तारा होना इसका अर्थ है - बहुत बुरा होना।
 उदाहरण - श्री कृष्ण भैया यशोदा की आँवों के तारे थे।
 उल्लू बनाना इसका अर्थ है मुख्य बनाना उदाहरण - राजेश मिला के श्री उल्लू बना सकता है।

दृष्टि ध्यान पूर्वक सुनीं

आँवों का तारा होना

उल्लू बनाना

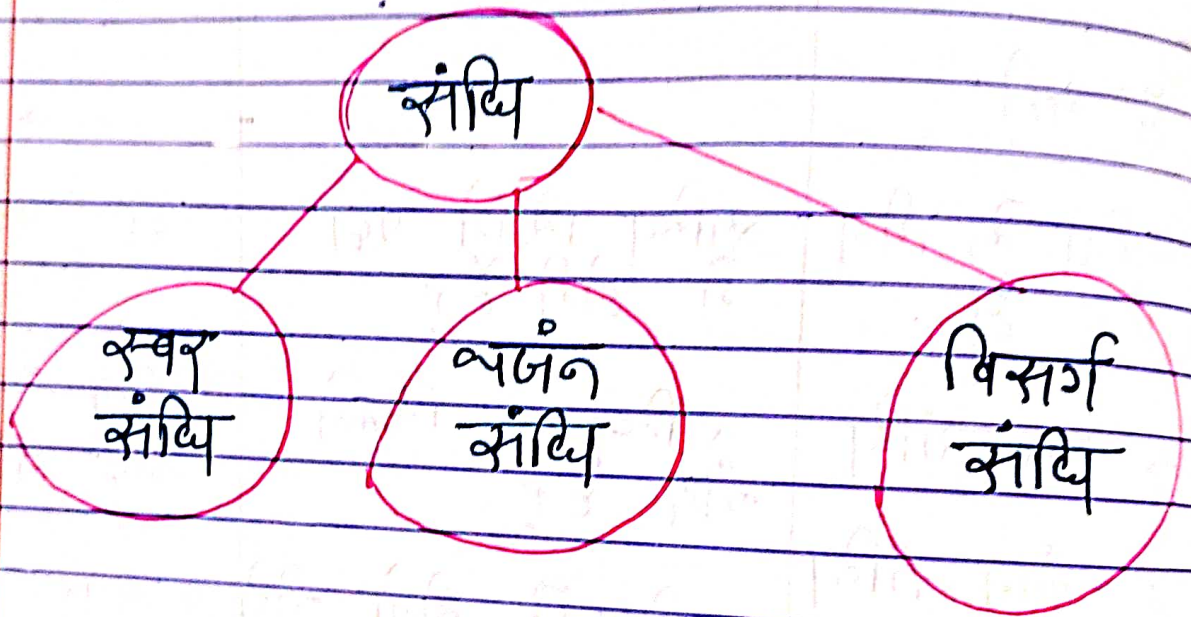
पूर्व ज्ञान परिष्ठा :- 1. भाषा के लिए क्या आवश्यक है
 2. शब्दों के मेल से क्या बनता है

उपविषय की व्याख्या :- अध्यापक, अपने विषय की व्याख्या करेंगे कि आज हम शब्दों के भेद के बारे में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतीकरण :- छात्र अध्यापक आगमन व निगमन विधि का प्रयोग करेंगे

विषयवस्तु	छात्रा अध्यापिका क्रिया	छात्र क्रिया	पाठक वीडियो-क्रम
शब्द समूह के अर्थिक वर्णों के कार्यात्मक समूह का शब्द कहते हैं। जैसे :- पाठशाला शब्दों के बिना भाषा का अस्तित्व ही नहीं होगा।	अध्यापिका उदाहरण प्रकाश समझायेगी कि जिस प्रकार हमारे जीवन के लिए वायु आवश्यक है। उसी प्रकार भाषा के लिए शब्द आवश्यक है।	छात्र, हमानपूर्वक सुनेंगे।	
शब्दों के भेद	छात्र अध्यापक भेद के बारे में पढ़ाएंगी और प्रश्न पूरेगी	शब्दों के चार भेद होते हैं	

4. दो पदों के मेल को क्या कहते हैं ?
 5. दो पदों में होने वाले परिवर्तन को क्या कहते हैं ?



पूर्वज्ञान परिचय

जाना कि ज्ञान ही यह परिचय
बहुत ही कि इन गुणों को
को जो अवश्य ही अल्पज्ञान
रहते होंगे

पूर्वज्ञान परिचय -

- प्रश्न - I मुख्य भाषा को प्रकट करने
के लिए क्या करता है ?
- प्रश्न - II भाषा को और अधिक प्रकट रूप में
के लिए मुख्य किताबों प्रयोग करने
- प्रश्न - III जो केवल या लक्ष्य के रूप में अभी
भाषा में प्रयोग करने है।
उ-ह क्या कहते हैं ?

उद्देश्य कथन - ऊपर बनी आज ही गुणों
के लिए में पढ़ें।

- प्रत्युत्पत्ति =

शिक्षण विद्यु

हाता - अध्यापिका विद्यापी

हाता विद्यापी

अध्यापिका
(हाता)

हाता अध्यापिका कथन

गुड गोबर
करना

इसका अर्थ हाता है बना
बनाया काम बिगाड़ देना
उदा०- मेरा काम बना ही
वाला था कि राम ने
आकर सबको हंगल कर
दिया और गुड का गोबर
कर दिया।

हाता ध्यान पूर्वक
सुनना

गुड गोबर
करना

ईद का
चाँद

इसका अर्थ - बहुत
दिनों के बाद कारवाही
दिलवायी देना।

हाता ध्यान पूर्वक सुनना

ईद का
चाँद

उदाहरण - आजकल यहाँ
ईद का चाँद ही गपा

हाथ बँटाना

इसका अर्थ - सहायता करना
उदाहरण - सरिता अपने माता
के काम में हाथ
बँटाती है।

हाथ
बँटाना

श्री गणेश
करना

इसका अर्थ है शुभारंभ
करना
उदाहरण - कब से दीपक
अपने काम का
श्री गणेश करेगा।

हाता ध्यान पूर्वक
चिन्तन और
समझना।

श्री गणेश
करना

Observation Lesson No.

Date.....

Duration of the period.....

Pupil Teacher's Name

Pupil Teacher's Roll No.

Class.....

Average Age of the pupils.....

Subject.....

Topic.....

- 1) पूर्वज्ञान परीक्षण उचित प्रकार से था ।
- 2) श्यामपट्ट का प्रयोग सही तरीके से किया गया ।
- 3) उदाहरण सरल व स्पष्ट थे ।
- 4) भाषा शैली छात्रों के अनुसार थी ।
- 5) शिक्षण के दौरान छात्रों ने सही कार्य किया ।
- 6) प्रस्तुतीकरण बहुत क्रमानुसार किया गया ।

Sign. of Pupil Teacher

Sign. of Supervisor

Observation Lesson No.

Date.....

Duration of the period.....

Pupil Teacher's Name

Pupil Teacher's Roll No.

Class.....

Average Age of the pupils.....

Subject.....

Topic.....

- 1) शिक्षण सामग्रियों का गली भौती प्रयोग किया गया तथा चित्र स्पष्ट थे ।
- 2) विषय वस्तु के उदाहरणों का गली प्रकार से समाप्ता गया ।
- 3) कक्षा में सभी छात्र अनुशासित थे ।
- 4) छात्र सही लंकर चुन रहे थे ।

Sign. of Pupil Teacher

Sign. of Supervisor

पुनरावृत्ति - प्रश्न - गुणवत्ता अपने शायदों में लगाने
करने के लिए किसका प्रयोग

प्रश्न - आंधी की लकड़ी का रेशा उभर जाता है

प्रश्न - धातु के दीर्घ चलाना गुहाकर का
रेशा उभर जाता है