

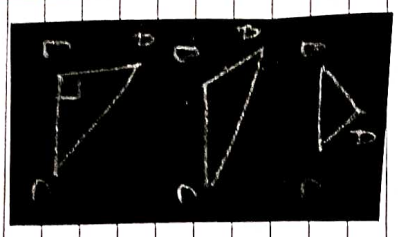
4 Name the two types of Δ on the basis of angle

Acute Δ
Obtuse Δ
Right Δ

2

5 Sketch the types of Δ

(PT shows blackboard)



Pupil look at board carefully

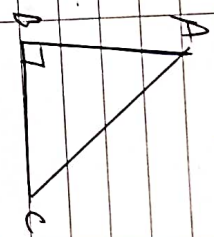
Using proper techniques of sketch

6) What is the sum of Δ

180°

Using previous knowledge

7) Find the missing Δ

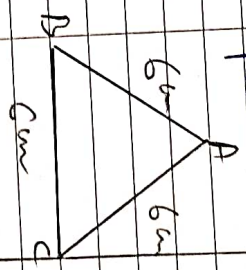


Pupil look at the board carefully of this problem

45°

Maintainance of continuity

8) What is the perimeter?



Perimeter is 18cm

Sum of all its sides

Using previous knowledge

9) What is area of ΔABC

Area is a shape inside a bound figure

Using previous knowledge

10) How much area be occupied

No response

Overall impression about introducing the lesson

क्रमांक	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड
सं०	विश्रांती आकृतियां कौन-सी होंगी हैं? (बहुत अरका)	निम्न आकृतियों की व्याख्या व चर्चा होंगी है।	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड
सं०	विश्रांती आकृतियों के कुछ उदाहरण दीए (सिखने ठीक)	कार, आसन, शिशु, चतुर्भुज आदि।	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड
सं०	त्रि-आयामी आकृतियां कौन-सी होंगी हैं?	कौन सी क्रियाएं होंगी	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड

*** उपविषय की दौषणा -**

जिनको 'ग्राम दया' 'विश्रांती आकृति' के बारे में पढ़ाया।

प्रस्तुतिकरण

उपस्थानिका क्रियाओं के सूर्यांग व निम्नलिखित आइनों का स्थान व उनके अपने उपविषय को स्वतंत्रतापूर्वक।

शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड
शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड
शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड	शिक्षण विदु	उपस्थानिका क्रियाएं	कार क्रियाएं	चर्क-विडि कार्ड

विश्रांती आकृतियां
 १. चर्क, २. चर्क, ३. चर्क
 Example: १. धन
 २. धनाभ्र
 ३. केलन
 ४. गोल
 ५. चर्क
 पिरामिड

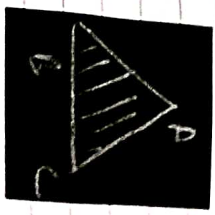
धन
 ८ = शीर्ष
 १२ = किनारे
 ६ = फलक

धनाभ्र
 ८ = शीर्ष
 १२ = किनारे
 ६ = फलक

गोल
 ० शीर्ष
 ० किनारे
 १ फलक

Special

Special



No Response

Announcement of the Topic:

Finding the students unable to answer the last question P.T will introduce the topic, "Will students today we shall learn about how to calculate the area of a..."

S.No.	Components	Rating Scale.					
		Very Poor	Poor	Below Avg.	Avg	Above Avg	
①	Relevance of Examples.	0	1	2	3	4	5
②	Simplicity of Examples.	0	1	2	3	4	5
③	Intensity of Aspects of Examples.	0	1	2	3	4	5
④	Appropriateness of Examples.	0	1	2	3	4	5
⑤	Appropriateness of Approach.	0	1	2	3	4	5

MICRO SEMPIE

①

Date

Duration - 6 min

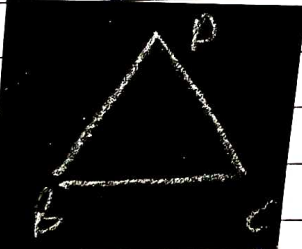
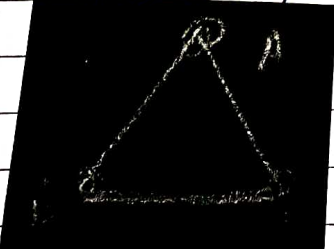
Avg Age → 12 - 14 yrs

Topic → Triangles

Class - VII

Subject - Mathematics

Name of the skill : Introducing the lesson

PT Activity	Pupil Activity	Component of skill
Pupil teacher enters in the class.	Good mam	
1. (P.T) will show a chart 	Pupil look at the board & will give answer	Used proper techniques & devices
2. Define triangle 	Triangle is a closed figure bounded by 3 sides & 3 vertices	
3. What do you mean by vertices	They are joints where the two sides meet	Maintainance by continuity
		Teacher's Sign

- 3. The student will be able to calculate the surface area & vol of sphere
- 4. The student are expected to explain the properties of sphere & hemispheres.
- 5. The student are expected to solve the problem related to vol of hemispheres.

Testing Aids used

General Teaching Aids :- Slides, Chalkboard, Book, Chalk etc.

Multistructural Teaching aids :- charts.

Review Knowledge assessed :- It is expected that students have the basic knowledge about the sphere.

Introduction :-

In order to relate the previous knowledge with new knowledge, P.T will use the following question one by one

Qno	Question	Answer
1.	Give some example of the circular shape	Cricket ball, Sun, Moon etc.
2.	What is the diff b/w circle & sphere	Circle is a figure in 2 nd dimension & sphere is 3 rd .
3.	What is the half sphere called as?	Hemispheres.
4.	How can we calculate SA of sphere	NA response

Assessment of the topic

Finding the student unable to answer the left question the pupil teacher will announce "Well student today we shall learn about the surface area & vol of sphere"

Presentation :- Pupil teacher will start the lesson by motivating inductive method and give the help of hand

MEGA/SIMULATED SEMPL

Duration -> 30 min
Age of Pupil 12-14 yrs

Area Date.....

Page No. 1

1-1

Content analysis

sphere, surface area of sphere, vol of sphere and vol of hemisphere

General Objectives

1. To develop interest of student in math.
2. To develop thinking & reasoning power of student.
3. To inculcate the habit of solving problem with concentration.
4. To provide opportunities for the development of creative power.

Instructional Objectives

After instruction are completed, the student are expected to achieve the following objective:-

1. The student are expected to define & understand the sphere and hemisphere.
2. The student are expected to recognize the formula for surface area & volume of sphere.

3. Find the volume of hemisphere whose radius is 14 cm.

o Homework.

1. The volume of sphere is 900cm^3 , find its radius & then calculate the volume of hemisphere.

2. Find the surface area of sphere of radius 8cm .

Topic	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
Volume of sphere	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
1. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
2. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
3. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
4. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
5. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
6. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
7. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
8. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
9. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
10. What is the definition of sphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work

Topic	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
Volume of hemisphere	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
1. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
2. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
3. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
4. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
5. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
6. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
7. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
8. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
9. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work
10. What is the definition of hemisphere?	Level - Teacher's	Level's	Objective	Activity	Work

Generalization
 If in generalised by the part teacher that asks the student about recalled the knowledge of sphere, its surface area & volume.

Recapitulation

In order to recapitulate the part teacher will ask the following questions

1. What is the definition of sphere & hemisphere?
2. Find the vol & surface area of sphere whose radius is 5cm.

TEACHING LESSON SAMPLE

Content Analysis

Pupil will learn about Algebraic Expressions.

General Aims

- 1.) To develop the interest of students in mathematics.
- 2.) To inculcate the habit of Problem Solving with Care.
- 3.) To develop the thinking and reasoning Power of students.

Instructional Objectives

- 1.) The Students are expected to define the Concept of Algebraic expression.
- 2.) The Students are expected to solve the Complex Problems of Algebraic expression using the rules and properties.

Teaching Aids used

Instructional Teaching Aids: Charts

General Teaching Aids: Chalk, duster, board etc.

Introduction:

P.T will say "Dear Students, Today we have learnt about algebraic expression, Types & addition and subtraction of algebraic expression."

Evaluation:

In order to test the achievements of instructional objectives by students, P.T will ask the following questions.

- 1) Define terms.
- 2) What will be the degree of algebraic expression $2xy^3$
- 3) How many terms are there algebraic expression $3 + 2xy + x^2$
- 4) Add $2x^2 + \frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{2}x + 5$ and $4x^3 - \frac{3}{4}x + 8$

Home Assignment

P.T will ask students to solve the following problems at home.

- 1) Define degree of algebraic expression
- 2) Find degree of $2xy^3 + 2xy + 3x^2$
- 3) Find no of terms in $4x^2 + 5x$
- 4) Subtract $2x^3 - \frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{2}x + 5$ from $4x^3 - \frac{3}{4}x^2 + \frac{3}{4}x + 16$

Previous Knowledge Assumed:

It is presumed by PT that students have some basic understanding of algebraic expressions.

Introductions

In order to test the previous knowledge PT will ask the questions.

S.No.	Questions	Expected answers
1.	What are variable?	Variable is x
2.	What are equations?	Condition on a variable
3.	What are algebraic expressions?	No response.

Announcement of the topic

Today's topic is to answer the last question. PT will announce the topic as algebraic expressions.

Presentation

With the help of Inductive deductive approach PT will be able to show the lesson.

Teaching Points

Pupil teachers activities

A number of combinations of numbers (including 0) are called algebraic expressions.

$3x, 2x-3y, -\frac{3}{5}x^2 + yz$ etc

Pupil's Activity

Students will listen carefully

Chalk-board work

$3x, 2x-3y, -\frac{3}{5}x^2 + yz$

The separate parts of an expression connected by (+) (-) are called terms of expression. In algebraic expression $3x-2y$, there are two terms.

Student will read down in their notebook

Parts connected by + or - sign

Every term of expressions has two parts: constant part & literal part.

In $3xy+5$ is coefficient part & xy is literal part.

Student will write down in their notebook

Coefficient & literal parts

Also note terms in the expressions: $xy+2x-3y$

क्रमा सं०	छात्राध्यापिका क्रियापत्र	छात्र क्रियापत्र	चार्ज रीड कार्ड	क्रमा सं०	छात्राध्यापिका क्रियापत्र	छात्र क्रियापत्र	चार्ज रीड कार्ड
3.	सम संख्या किसै कहते हैं ? (पूर्व ज्ञान का प्रयोग, तारनयना, उचित साधनों, प्रविष्टियों का प्रयोग)	जो संख्या १ से पूरी-पूरी विभक्त हो जाए उन्हें सम संख्या कहते हैं जैसे :- १, ५, ६, ८,.....		7.	छात्राध्यापिका ४५ रीड विद्येन हुए बच्चों से पूछती हैं कि यह किन-किन संख्या से विभक्त होती है ? (उचित साधनों का प्रयोग शाब्दिक व अशाब्दिक व्यवहार)	छात्र शिन्त-शिन्त संख्याओं से भावा करते हुए बताते हैं - १, २, ५, ६, ३, १०, १५, ५२, ३२	
4.	विषम संख्या किसै कहते हैं ? (तारनयना, पूर्व अनुभवों का प्रयोग, उचित साधनों, प्रविष्टियों का प्रयोग)	जो संख्या २ से पूरी-पूरी विभक्त न हो उन्हें विषम संख्या कहते हैं। जैसे :- १, ३, ५, ७,.....		8.	क्या आप २५०१२ को बिना भाग किंम किन्म - किन्म संख्याओं से विभक्त होती है, बता सकते हो ? यह संख्या १, ३, ५, ६, १२ संख्याओं से विभक्त होगी	कौन प्रतिक्रिया नदी	
5.	मूल्य संख्या किसै कहते हैं ?	जो संख्याएं १ और स्वयं को छोड़कर अन्य संख्या से भी पूरी-पूरी विभक्त हो जाएं उन्हें मूल्य संख्या कहते हैं। जैसे :- ५, ६, ८, ९,.....					
6.	अभाज्य संख्या किसै कहते हैं ? (पूर्व अनुभवों का प्रयोग तारनयना)	जो संख्याएं १ और स्वयं को छोड़कर किसी अन्य संख्या से पूरी-पूरी विभक्त न हो, उन्हें अभाज्य संख्या कहते हैं। जैसे :- २, ३, ५, ७,.....					

प्रविष्टय की घोषणा → आरंभ बच्चों । जो आरंभ हम " विभाजिकता के नियमों " के गौर से जानेंगे ।

Spiral

Spiral

निरीक्षण तालिका

टोपियाँ	व्यवहार घटक	रेटिंग
	• पूर्व अनुभवों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
	• तारतम्यता	0 1 2 3 4 5 6
	• अचित साधनों / प्रविष्टियों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
	• शाब्दिक व अशाब्दिक व्यवहार	0 1 2 3 4 5 6

MICRO SEMPIE

①

Date

Date _____ of the Period _____
 Pupil Teacher's Name _____ Teacher's Roll.no _____
 Class VIth Average Age of the Pupil _____
 Subject गणित Topic विभाजित के नियम

पाठ - प्रस्तावना काँशल

क्रम सं०	छात्राध्यापिका क्रियाँ	छात्र क्रियाँ	चॉक बोर्ड कार्य
	अच्छा छात्रों। आज मैं आपको गणित विषय के एक नए सप्तव्यय के बारे में पढ़ाऊंगी लेकिन उससे पहले आप मुझे बताओ -		
1.	प्राकृतिक संख्याएँ किन्हीं कहते हैं ? (पूर्व ज्ञान का प्रयोग, शाब्दिक व अशाब्दिक व्यवहार)	1 से लेकर जितनी भी धनात्मक संख्याएँ हम जानते हैं, उन्हें प्राकृतिक संख्या कहते हैं। जैसे 1, 2, 3,	
2.	सम्पूर्ण संख्याएँ किन्हीं कहते हैं ? (पूर्व ज्ञान का प्रयोग, तार्किकता)	0 से लेकर जितनी भी धनात्मक संख्याएँ हम जानते हैं, उन्हें सम्पूर्ण संख्याएँ कहते हैं। जैसे -0, 1, 2, 3,	

Spiral

iii) काव लक्ष व दानी परिसर नाम कर दीजिए।

*** शिष्टा सहायक - सामग्री :-**

(a) सामान्य सहायक सामग्री → चाक लीड, चाक, क्लान, रेडिक्स आदि।

(b) विशिष्ट सहायक सामग्री → चाई व दीडिक दील दो संबंधित प्रकार।

*** अनुमानित धर्म - जान :-**

i) कारों को बना व किया कला का नाम होगा।
 ii) कारों को बना व दानी की जानकारी देवगी।

*** पूर्व - जान परीक्षा :-**

शिष्टा	दोनायापिका क्रियाएं	काव क्रियाएं
1.	क्यों। उस आण कोट करतु अर्पित है। और इसा करतु के बदल कुलनार को दो सधो के दो इस करतु का कारन-सा अलग कहे है ? (अपना)	काव करतु
2.	कियाय कला किस कहे है ? (बहुत अपना)	करतु को केरने को-जिनी योको को भिन्न गुण कहे है
3.	गोप्य भिन्न करतु को कला सधो को अर्पितकर जाला रूपण से केरने से तो लक्ष होगा या दालि ?	काव
4.	क्यों। क्या ग्राह लक्ष या दानि का % के विषय में जाले है ?	कोई भविष्यवाणी

*** उपविषय की दीषणा** → कल्यों। आन हम " काव व दानि परिसर" निकालना सीखेंगे।

प्रस्तुती करण

शिष्टा शिष्ट	दोनायापिका क्रियाएं	काव क्रियाएं	चाक कोटकरकी
काव	गोप्य को एक पक्ष र 200 से परीक्षा और र 350 में बेच दिया काव या दालि परिसर नाम करो ?	काव क्रियाएं	चाक कोटकरकी यमुनि।
प्रश्न	कल्यों ये कलियों पक्ष का काव मूल्य कितना है ?	प्रश्न	र 300
प्रश्न	कल्यों। ये कलियों कि पक्ष का विक्रय मूल्य कितना है ?	प्रश्न	र 350
प्रश्न	कल्यों। ये कलियों कि मोहन को कितने रूपण का काव हुआ ?	प्रश्न	र 50 का
प्रश्न	पर काव देना है = र 50 300 पर काव देना है = र 50 र 100 पर काव देना है = र 50	प्रश्न	र 50 का

धर्म का मूल्य 2 300 रु
 धर्म का विक्रय मूल्य 2 350 रु
 लाभ = विक्रय मूल्य - मूल्य
 = (350 - 300) रु
 = 50 रु

विकास विंग	टाटा इयापिका विंगट	टाटा विंगट	चार्ज-बर्ड कार्ड
	अर्थान	एजा कार्पा में लौट करवा।	
	लाभ = $\frac{\text{लाभ}}{\text{मूल्य}} \times 100$		
एनि	राम ने एक पुस्तक 500 ₹ में खरीदी और 300 ₹ में बेच दी।	टाटा इयान एक खुदवा।	
	लाभ को राम को मिलनी		
	एनि $\frac{200}{500} \times 100 = 40\%$		
	जान करा ?		
	पुस्तक का मूल्य = 500 ₹		
	पुस्तक का बिक्रय मूल्य = 300 ₹		
	एनि = $\frac{\text{मूल्य मूल्य} - \text{बिक्रय मूल्य}}{\text{मूल्य मूल्य}} \times 100$		
	= $\frac{500 - 300}{500} \times 100$		
	= 40		
एनि 7.	पर एक एनि $\frac{200}{500} = 40\%$	टाटा इयान एक खुदवा व खरीदना।	
	1 ₹ पर एनि $\frac{200}{500} = 40\%$		
	100 ₹ पर एनि $\frac{200}{500} \times 100 = 40\%$		
	अर्थान		
	एनि 7. = $\frac{\text{एनि}}{\text{मूल्य मूल्य}} \times 100$	टाटा कार्पा में लौट करवा।	
	$\frac{200}{500} \times 100$		
	= 40		

एनि = $\frac{\text{मूल्य मूल्य} - \text{बिक्रय मूल्य}}{\text{मूल्य मूल्य}} \times 100$
 = $\frac{500 - 300}{500} \times 100$
 एनि = 40%
एनि प्रतिशत
 500 ₹ पर एनि $\frac{200}{500} = 40\%$
 1 ₹ पर एनि $\frac{200}{500} = 40\%$
 100 ₹ पर एनि $\frac{200}{500} \times 100 = 40\%$
 अर्थान
 एनि % = $\frac{\text{एनि}}{\text{मूल्य मूल्य}} \times 100$
 = $\frac{200}{500} \times 100$
 एनि % = 40

*** सामान्यीकरण**

एजा लाभ व एनि प्रतिशत से परिचय देना।

*** पुनरावृत्ति :-**

- (i) यदि वस्तु का बिक्रय मूल्य मूल्य मूल्य से अधिक हो तो क्या होगा ?
- (ii) लाभ प्रतिशत कितना नाम होगा ?
- (iii) यदि वस्तु का बिक्रय मूल्य मूल्य से कम हो तो क्या होगा ?
- (iv) एनि प्रतिशत का स्तर बताओ।

*** गट कार्य :-**

(i) यदि 1 सेब का मूल्य मूल्य 500 ₹ है और बिक्रय मूल्य ₹ 100 ₹ तो लाभ या एनि प्रतिशत नाम करो ?

(ii) यदि 1 आलमारी का मूल्य मूल्य ₹ 3000 है और बिक्रय मूल्य ₹ 1700 है तो लाभ या एनि प्रतिशत नाम करो ?

* **संदर्भ पुस्तकें** → NCERT

निरीक्षक टिप्पणी

निधि

MEGA/SIMULATED SAMPLE

(17)

Date

Title _____ Duration of the Period _____
Tupil Teacher's Name Reena _____ Pupil Teacher's Roll No _____
Class VIth _____ Average Age of the Pupils _____
Subject गणित _____ Topic भाषा व दृष्टि प्रतिशत II _____

* विषय वस्तु विश्लेषण [Content Analysis]

- ↳
- (i) भाषा व भाषा प्रतिशत ।
 - (ii) दृष्टि व दृष्टि प्रतिशत ।

* सामान्य उद्देश्य [General Objectives] :-

- (i) बच्चों का मानसिक विकास करना ।
- (ii) बच्चों की तर्क व चिंतन शक्ति का विकास करना ।
- (iii) बच्चों का वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करना ।
- (iv) बच्चों की गणित विषय के प्रति रुचि विकसित करना ।
- (v) बच्चों की कल्पना शक्ति विकसित करना ।

* अनुदेशानात्मक उद्देश्य [Instructional Objectives]

(a) ज्ञानात्मक उद्देश्य :-

- (i) छात्र भाषा व दृष्टि को परिभाषित कर सकेंगे ।
- (ii) छात्र भाषा व दृष्टि प्रतिशत को परिभाषित कर सकेंगे ।
- (iii) छात्र भाषा व दृष्टि का प्रत्याखरण कर सकेंगे ।

(b) बोधोत्पत्तिक उद्देश्य :-

- (i) छात्र भाषा व दृष्टि के सम्बन्ध में निर्णय ले सकेंगे ।
- (ii) छात्र भाषा व दृष्टि की व्याख्या कर सकेंगे ।

(c) प्रयोगात्मक उद्देश्य :-

- (i) छात्र दैनिक जीवन में भाषा व दृष्टि का महत्व समझ सकेंगे ।

Lesson No: 2

TEACHING LESSON STUDY

Date

Date _____
 Pupil Teacher's Name Racana
 Class VII-1h
 Subject जाति
 Duration of the Period _____
 Pupil Teacher's Roll No. _____
 Average Age of the Pupils _____
 Topic जाति

*** विषय वस्तु विक्रीषण -**

- (i) शिक्षण आकृतियों के प्रकार व किन्ारे के बारे में जताना।
- (ii) शिक्षण आकृतियों के फल व किन्ारे के बारे में जताना।

*** सामान्य उद्देश्य -**

- (i) छात्रों को किन्ारे व तर्क काविते का विकास करना।
- (ii) छात्रों को जातीय तथ्यों का ज्ञान करना व धार्मिक धर्मन में उपयोग सिखाना।
- (iii) छात्रों को जाति विषय के प्रति सही विकसित करना।
- (iv) छात्रों का लक्षिक व जागरिक विकास करना।

*** अन्विषात्मक उद्देश्य -**

- 1. जाति-आधारित आकृतियों को परीक्षाधीन बनाना-उत्पन्न उद्देश्य → (i) छात्र जि-आधारित आकृतियों को परीक्षाधीन कर सकेंगे।
- (ii) छात्र विभिन्न आकृतियों को उनके नामों के साथ पहचान सकेंगे।
- (iii) विभिन्न आकृतियों के शीर्ष, फल व किन्ारे के बारे में सही ज्ञान प्राप्त करेंगे।
- 2. जाति-आधारित उद्देश्य → (i) छात्र जि-आधारित आकृतियों के उद्देश्य विषय-आकृति में किन्ारे शीर्ष, फल व किन्ारे के बारे में सही ज्ञान प्राप्त करेंगे।

TEACHING LESSON STUDY

(iii) विभिन्न आकृतियों के नामों का प्रतिपादन कर सकेंगे।

3. जाति-आधारित उद्देश्य → (i) आकृतियों के नामों की पहचान कर सकेंगे।

(ii) जि-आधारित आकृतियों की संरचना का अनुमान लगा सकेंगे।
 (iii) धार्मिक जीवन में जि-आधारित आकृतियों से संबंधित सनस्युक्तियों का सहायक कर सकेंगे।

*** शिक्षण सहायक सामग्री -**

(a) सामान्य सहायक सामग्री :- चार्ट, चार्ट-बोर्ड, अड्ड और

(b) विशिष्ट सहायक सामग्री :- जि-आधारित आकृतियों के नोट्स।

*** अनुमानित पूर्व ज्ञान -**

(i) बच्चों को हि-आधारित आकृतियों की पहचान होगी।

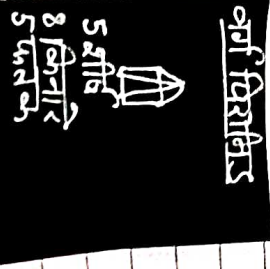
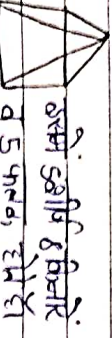
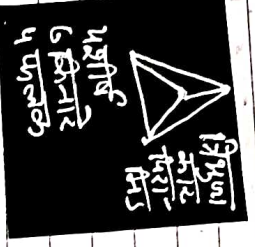
*** पूर्व-ज्ञान परीक्षा -**

सं	छात्राधारित क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
सं	A → B बच्चों। ये किन्ारे आधारित हैं? (सं)	एक आधारित
सं	<input type="checkbox"/> यह किन्ारे आधारित आकृति है? (ठीक है)	हि-आधारित आकृति

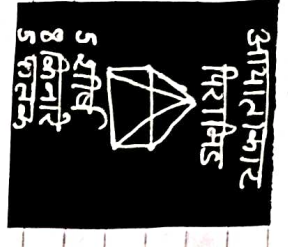
Spencer

Spencer

शिक्षण बिंदु	एनाबलियापिका क्रियाएं	एना क्रियाएं	चाक लीड कार्य
शुरु	एनाबलियापिका बच्चों को आकुलर का माडल पिलाने इन्फर स्ट्रक्चराली है कि बच्चों में शीर्ष 3 किनारे और 2 फलक है।	वृताकार	
विशुद्धीकरण	एनाबलियापिका बच्चों को आकुलर का माडल पिलाने इन्फर स्ट्रक्चराली है कि बच्चों में शीर्ष 3 किनारे और 2 फलक है।	एनाबलियापिका (असलियामन)	
विशुद्धीकरण	विशुद्धीकरण प्रिज्मिड में एक प्रिज्म को आधार बनाकर उपर किरा पक निश्चयन बिंदु पर उसके सभी शीर्षों को मिलाया जाता है किसे - शीर्ष फलक किनारे	असलियामन	
विशुद्धीकरण	इस प्रकार विशुद्धीकरण प्रिज्मिड के 5 शीर्ष 6 किनारे व 5 फलक है।	वृत्त के अक्षान- केंद्रिक अक्षान व्यापी फ वृत्त के अक्षान बिंदु से सभी शीर्षों को मिलाया जाता है किसे -	



शिक्षण बिंदु	एनाबलियापिका क्रियाएं	एना क्रियाएं	चाक लीड कार्य
विशुद्धीकरण	एनाबलियापिका बच्चों को आकुलर का माडल पिलाने इन्फर स्ट्रक्चराली है कि बच्चों में शीर्ष 3 किनारे और 2 फलक है।	वृत्त के अक्षान- केंद्रिक अक्षान व्यापी फ वृत्त के अक्षान बिंदु से सभी शीर्षों को मिलाया जाता है किसे -	
विशुद्धीकरण	इस प्रकार विशुद्धीकरण प्रिज्मिड के 5 शीर्ष 6 किनारे व 5 फलक है।	असलियामन	



*** सामान्यीकरण** → एनाबलियापिका क्रियाओं के शीर्ष फलक व किनारों से परिचयन होता है।

*** पुनरावृत्ति** →
 (i) घनाक्ष की सभी किनारों के बारे में बताओ।
 (ii) शीर्षों किनसे फलक होते हैं।
 (iii) द्वि-आयामी व त्रि-आयामी आकृतियों में क्या अंतर है?

*** बंद कार्य** →
 (i) घना के कुल किनारे फलक होते हैं?
 (ii) घनाक्ष के कुल किनारे शीर्ष होते हैं?
 (iii) किन्हीं 6 त्रि-आयामी आकृतियों के शीर्ष, किनारे व फलक लिखें?

*** संदर्भ पुस्तक** → NCERT
 निरिघण टिप्पणी